

PREPARANDO ESTUDIANTES AL ÉXITO EN

8^o GRADO

El progreso de su hijo/a

Recurso para los padres para entender lo que su hijo/a debe aprender y ser capaz de hacer este año, y sugerencias útiles para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa.



CONNECTICUT STATE
DEPARTMENT OF EDUCATION



8

7

6

5

4

3

2

1

Es debemos a nuestros hijos el asegurarles que ellos reciben una educación que los preparará para sobresalir en una economía global y una vida cívica. Es por eso que Connecticut levantó su estandarte y creó un nuevo camino institucional que preparará a nuestros hijos para la Universidad y sus carreras.

Nuestro nuevo camino, the Connecticut Core Standards, determina expectativas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben aprender y ser capaces de hacer en cada grado para que al momento de graduarse del colegio, estén listos para ser exitosos en la universidad y en los lugares de trabajo. Los educadores locales aún seleccionan y desarrollan documentos de currículo y planes de lección.

Nueva escala para medir el éxito del estudiante

Con estas expectativas de aprendizaje nuevas, Connecticut necesita nuevas formas de medir el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones Smarter Balanced han remplazado nuestro antiguo examen estatal, el Connecticut Mastery Test (CMT), para los grados 3-8 en inglés y matemáticas.

Con las nuevas pruebas, los estudiantes recibirán nuevas notas. **Los resultados serán diferentes.** En muchos casos, las notas lucirán más bajas en las pruebas Smarter Balanced de lo que muchos están acostumbrados a ver en las pruebas viejas. Esto no significa que los estudiantes están aprendiendo menos. Más bien, esto refleja que se ha creado una escala más alta.

Estados que hicieron la transición a estándares listos para la Universidad y carreras vieron notas más bajas el primer año, pero también vieron mejoras año a año. Por ejemplo, en Kentucky el porcentaje de graduandos colegiales listos para la Universidad y sus carreras ha incrementado de un 38 por ciento a un 62 por ciento en solo cuatro años.

Esto significa que en un inicio menos estudiantes de Connecticut podrán obtener notas en niveles más altos. Pero esperamos que nuestros estudiantes mejorarán para alcanzar el reto, así como ellos siempre lo hacen.

Habilidades del mundo real

The Connecticut Core Standards se enfoca en pensamiento crítico y en resolución de problemas – las habilidades que los estudiantes necesitan para ser exitosos en la universidad y en sus carreras. Las pruebas Smarter Balanced son administradas en computadoras y están diseñadas para medir éstas habilidades a través de comprensión de lectura, escritura y preguntas matemáticas que requieren que los estudiantes demuestren que verdaderamente entienden el contenido – no solamente rellenar una burbuja.

Smarter Balanced ayudará a padres y educadores a entender de mejor manera como el estudiante está progresando, revelando donde está sobresaliendo el estudiante y donde necesita ayuda extra.



Lo que su Hijo/a Aprendió en 7^o Grado

Matemáticas

- Aplicar lo que es conocidos sobre rangos (tales como millas por hora) y radios (relación entre dos números) para determinar si dos cantidades están en una relación proporcional (tienen rangos o radios equivalentes).
- Usar proporcionalidad para resolver una variedad de problemas porcentuales, incluyendo aquellos que contienen descuentos, intereses, cantidades y propinas.
- Hacer gráficos de relaciones proporcionales y entender el rango de unidad (cantidad por 1) informalmente como una medida la pendiente (inclinación) de la línea relativa.
- Resolver problemas de palabras de pasos múltiples a través de la suma, resta, multiplicación y división de números racionales positivos y negativos en una forma (números reales, fracciones o decimales).
- Resolver problemas del mundo real que pueden modelarse con una desigualdad tal como $x > 8$ o una ecuación tal como $\frac{1}{4}(x + 5) = 21$ al responder la pregunta: “¿Que número tiene que ser x para hacer esta declaración verdadera?”
- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que incluyen el área (espacio interno) y la circunferencia (distancia alrededor) de un círculo, el área de objetos bidimensionales tales como triángulos, y el volumen (capacidad interna) y el área de superficie (total de todo el espacio externo) de objetos tridimensionales tales como cajas.
- Usar y evaluar probabilidad para eventos simples (sacar un 4 de una baraja de cartas) y compuestos (sacar un 5 y luego un 2 de una baraja de cartas).

Inglés

- Citar varias piezas de evidencia al analizar un texto.
- Comparar y contrastar una historia escrita, drama o poema con una versión de audio, filmada o representada.
- Identificar y evaluar casos y argumentos específicos in un texto.
- Comparar, y contrastar varios textos incluyendo poemas, historias y novelas históricas.
- Determinar como un las escogencias de palabras de un autor afectan el significado y tono de un texto.
- Producir escritura que apropiada al propósito, tarea y audiencia.
- Usar tecnología para producir y publicar la escritura que se conecta con los recursos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación pequeños para responder una respuesta, obteniendo información de diferentes recursos confiables.
- Incluir multimedia y visuales en presentaciones para apoyar sus hallazgos.
- Participar en discusiones en clase sobre varios textos y temas en los cuales el estudiante está preparado para hacer referencia a la evidencia en un texto cuando se discuten ideas, se refuerzan ideas de otros y entender otras perspectivas.

Por favor considere: Texto es materiales impresos (libros, periódicos, revistas) así como gráficos, dibujos y multimedia tal como grabaciones audiovisuales.

Lo que su Hijo/a Aprenderá en 8º Grado

Matemáticas

- Desarrollar el entendimiento de que cada número racional (tal como $1/2$, 0.3 , 2 , o -2) pueden escribirse como un decimal, pero que la forma decimal de un número irracional (tal como $\sqrt{2}$ o π) es tanto no repetente e infinito (continua para siempre)
- Usar ecuaciones lineales ($y = mx + b$), sistemas de ecuaciones lineales (una o más ecuaciones), y su entendimiento de pendiente (rango de cambio) para modelar situaciones y resolver problemas.
- Comparar las propiedades de dos funciones (una regla especial) representada en diferentes formas (tabla, gráfico, ecuación, o descripción).
- Usar traducciones de transformaciones (laminas), rotaciones (vueltas), reflexiones (imágenes de espejo) y dilataciones (agrandando o empequeñeciendo) para entender la congruencia (lo mismo) y similitud (tamaño proporcional).
- Usar el Teorema de Pitágoras (una ecuación que relaciona el largo de los lados de un triángulo recto: $a^2 + b^2 = c^2$) para resolver problemas.
- Resolver problemas que involucran el volumen (cantidad que puede ser contenida) de cilindros, conos y esferas.
- Crear diagramas de dispersión (muchos puntos en un gráfico) para examinar la relación entre dos cantidades, por ejemplo, la medida de brazos extendidos y la altura.

Inglés

- Citar evidencia que apoya fuertemente el análisis de un libro, artículo, poema u obra de teatro.
- Analizar donde los textos en un mismo tema entran en desacuerdo en términos de hechos e interpretación.
- Escribir y desarrollar un tema con hechos, definiciones, detalles, citas u otra información bien definida.
- Escribir argumentos que establecen una declaración, identifican la declaración desde visiones opuestas, y apoyan la declaración con razones y evidencia desde recursos confiables y exactos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación que usan muchos recursos confiables tanto impresos como digitales.
- Usar tecnología para producir y publicar escritura y trabajar con otros en escritura.
- Participar en discusiones de clase de varios temas, textos, y hechos por medio de la expresión de ideas y continuación de ideas de otros.
- Escuchar el argumento de otro hablante y evaluar si estas declaraciones están basadas en pensamiento y evidencia concreta, e identificar la evidencia que es irrelevante.

Por favor considere: Texto es materiales impresos (libros, periódicos, revistas) así como gráficos, dibujos y multimedia tal como grabaciones audiovisuales.

Como Puede Ayudar a su Hijo/a

Matemáticas

- Motive a su hijo/a a enfocarse en un problema que pueda parecer difícil en un principio.
- Refuerce matemáticas por medio del compartir su pensamiento al ir trabajando en problemas reales, especialmente si esto demanda algún tiempo y esfuerzo para encontrar una solución.
- Destacar relaciones lineales y proporcionales que son evidentes in situaciones diarias tales como cocinar, verificar las millas por galón de gasolina, la cuenta del teléfono, etc.
- Motive a su hijo/a a usar lo que ya se sabe para encontrar respuestas de problemas nuevos.
- Comuníquese con su hijo/a y los maestros sobre los éxitos y retos in la clase de matemáticas.
- Motive a su hijo/a a usar revistas, clip art, y otras fuentes para encontrar ejemplos de figuras semejantes y congruentes.

Inglés

- Motive a su hijo/a a leer libros, revistas u otros materiales sobre temas de interés.
- Haga preguntas de “¿Qué tal si?” sobre los textos que su hijo/a está leyendo. ¿Qué tal si un personaje reacciona diferentemente a un evento?
- Motive a su hijo/a a acceder recursos en la biblioteca o en el Internet. Discuta sobre por qué algunas páginas web son más confiables que otras al ver de dónde viene la información, si es un sitio patrocinado, y que tan reciente es la información.
- Provea acceso a un diccionario, aun si es a una versión en línea. Niños a esta edad quizás no querrán pedir ayuda con palabras, así acceso fácil a un diccionario sería de gran ayuda.
- Motive a su hijo/a a compartir opiniones sobre hechos, libros y películas para debatir un tema. Solicite que su hijo/a apoye declaraciones con evidencia.
- Convierte en un juego el expandir el vocabulario de su hijo/a. Escoja cinco palabras no familiares para aprender cada semana y verifique que tan frecuentemente se usan esas palabras en conversaciones diarias. Esto no solamente mejora el vocabulario, sino que también aumenta la comprensión de lectura y habilidades de habla.
- Hable con su hijo/a sobre lo que están leyendo. Pídale a su hijo/a que resuma el texto y hágale preguntas sobre el contenido. Ponga a su hijo/a en contacto con otros materiales tales como documentos históricos, música, fotografía, o mapas que se relacionan con el tema, el autor o la época.

Recursos

Matemáticas

Academia Khan

Este sitio provee una extensa biblioteca de contenidos fáciles de usar para matemáticas K-12. Los estudiantes pueden practicar a su propio ritmo y hacer uso de retos y videos interactivos desde cualquier computadora con acceso a Internet.

<https://www.khanacademy.org/commoncore>

Matemáticas Ilustrativas

Este sitio provee tareas matemáticas, soluciones de tareas, y comentarios sobre como las tareas ilustran los estándares de contenido. El sitio también provee videos y estampas ilustrando prácticas matemáticas. <http://www.illustrativemathematics.org>

Inglés

Let's Raise the Bar

Patrocinados por American Achieves, este sitio ofrece herramientas útiles y recursos gratis para aprender sobre como su hijo/a se está desempeñando y una guía útil sobre formas de ayudar a su hijo/a a trabajar en habilidades específicas en las que necesita práctica. <http://raisethebarparents.org/>

NEWSLA

Esta página web provee a estudiantes articulas no ficticios de gran interés y que están actualizados. Cada articula ofrece la opción de cinco niveles diferentes de lectura, haciéndolo perfecto para cada niño/a. <https://newsela.com/>



El Departamento de Educación de Connecticut está comprometido en una política de igualdad de oportunidades / acción afirmativa para todas las personas que califican. El Departamento de Educación del Estado de Connecticut no discrimina en ninguna practica de empleo, programa de educación o actividad educacional con base en **raza, color, creencia religiosa, sexo, edad, origen nacional, ancestros, estado civil, orientación sexual, identidad de género o expresión, discapacidad (incluyendo, pero no limitado a, discapacidad intelectual, historial pasado o presente de desorden mental, discapacidad física o discapacidad de aprendizaje), informacion genetica o cualquier otra base prohibida por el estado de Connecticut y/o leyes federales no discriminatorias**. El Departamento de Educacion de Connecticut no discrimina ilegalmente en empleo y autorizacion contra personas que califiquen y tengan antecedentes penales anteriores. Inquietudes sobre políticas no discriminatorias del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben ser dirigidas a: Levy Gillespie, Director de Política de Igualdad Laboral / Coordinador de Ley sobre Americanos con Discapacidades, Departamento de Educación de Connecticut, 25 Industrial Park Road, Middletown, CT, 06457 | 860-807-2071 | Levy.Gillespie@ct.gov.